

Тема недели: «У кого хлеб родится, тот всегда веселится»

(10 октября – 14 октября)

Цель: расширение представлений детей о хлебе и его изготовлении.

| День недели дата | Непосредственно образовательная деятельность | Образовательная деятельность в режимных моментах | Создание предметно-пространственной развивающей образовательной среды для самостоятельной деятельности детей | Взаимодействие с родителями (вовлечение в НОД) |
|-----------------------------------|--|--|--|---|
| <p>ПН 12.10</p> | <p>I. Познавательно-исследовательская деятельность (ознакомление с окружающим миром) Тема: «Откуда хлеб пришел». Задачи: <u>Образовательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Закрепить знания детей о хлебе как одном из величайших богатств на земле • Рассказать детям, как на наших столах появляется хлеб: какой длинный путь он проходит, прежде чем мы его съедем: • Закрепить названия профессий людей, производящих хлеб. <p><u>Воспитательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Воспитывать бережное отношение к хлебу, уважение к труду людей, которые выращивают и изготавливают хлеб <p><u>Развивающие:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Словообразование: хлеб - хлебороб, трактор - тракторист, комбайн-комбайнер, пшеница -пшеничный хлеб, рожь -ржаной хлеб, овес- овсяная каша, кукуруза- кукурузные хлопья • Упражнять детей в согласовании | <p>Утро: Утренняя гимнастика под музыку. Подготовка к завтраку. 1.Закрепление признаков осени. 2. Ситуативная беседа: «Что вы знаете о хлебе и что бы хотели узнать о нем еще?» - уточнить имеющиеся знания детей по данной теме; создать план интересующих вопросов детей на неделю о хлебе 3. Д/и «Лото» - упражнять детей в выделении первого слога в слове, подборе слов на заданный слог; развивать мыслительные операции, память 4. Строительные игры «Комбайн».</p> <p>Прогулка 1: 1. Наблюдение за состоянием природы - учить видеть прекрасное, различать характерные приметы осени, узнавать их в литературных текстах 2.П/и «Ловишки» 3.П/и «С кочки на кочку» 4.Инд. раб: Упражнять в умении образовывать прилагательные от существительных (хлеб – хлебный, рожь – ржаной и т.д.)</p> <p>Работа перед сном: Работа с дежурными по столовой. Самообслуживание, безопасность, культурно-гигиенические навыки</p> | <p>Внести:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Магнитофон • Репродукции картин И.Машкова, И.Я. Шишкина «Рожь», Г.Г. Мясоедова «Жатва», М.К. Клодта «На пашне» • Рисунки, фотографии с изображением различных хлебобулочных, кондитерских изделий (выпечка) • Разрезные картинки • Книжный уголок: разместить энциклопедии и детскую художественную литературу о хлебобулочных изделиях. <p>Выносной материал для подвижных игр</p> | <p>Оформление папки-передвижки по теме недели.</p> <p>Информировать родителей о задачах обучения и воспитания детей на этой недели (памятка для родителей.</p> <p>Предложить родителям по дороге из детского сада зайти с ребенком в магазин,</p> |

| | | | | |
|--|--|--|---|--|
| | <p>прилагательных с существительными в роде, числе и падеже</p> <ul style="list-style-type: none"> • Активизация и обогащение словаря: земледелец, механизатор, хлебороб, комбайнер, агроном. селекционер, страда, урожай . <p>2. Двигательная деятельность (см.план инструктора по ФК)</p> <p>3. Продуктивная деятельность (изобразительная деятельность) Тема: «Колосок» Цель: учить рисовать хлебный колос способом примакивания с нанесением на кисть 2-х красок одновременно; располагать рисунок в центре листа; закреплять знания о зерновых.</p> | <p>Вечер: Гимнастика после сна, воздушно-водные процедуры; ходьба по массажным дорожкам. Формирование навыков самообслуживания: одеваться самостоятельно и с помощью взрослого.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ЧХЛ: «Колосок» (украинская сказка) 2. Д/и «Четвертый лишний», «Узнай по описанию» 3. С/р игра «Мы- хлеборобы». Цель: закрепить в сознании детей профессиональные действия людей, работающих в сельском хозяйстве; вспомнить названия их профессий. 4. Настольные игры по желанию детей. <p>Прогулка 2:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Наблюдение за березой: Березка очень красивая, мелкие кудрявые листья, белый ствол, она стройная. Какого цвета на ней листья? Каких листьев больше зеленых или желтых? Есть ли листья под деревом, на земле? Какого они цвета? Где листьев больше на дереве или под ним. 2. П/и «Мы веселые ребята» - учить детей соблюдать правила игры. 3. Игры с выносным материалом. | <p>Создать условия и помогать организовывать сюжетно ролевую игру (предметы-заменители, декорации, переодевания) Настольные игры</p> <p>Выносной материал для подвижных игр</p> | <p>рассмотреть полки с хлебобулочным и изделиями. Обратить внимание ребенка на многообразие видов хлеба, изделий из муки к чаю, разнообразие макаронных изделий.</p> |
|--|--|--|---|--|

| День недели дата | Непосредственно образовательная деятельность | Образовательная деятельность в режимных моментах | Создание предметно-пространственной развивающей образовательной среды для самостоятельной деятельности детей | Взаимодействие с родителями (вовлечение в НОД) |
|---------------------|--|--|---|--|
| Вторник 13 октября | <p>1. Познавательная – исследовательская деятельность (ФЭМП). <u>Занятие 5.</u> (Е.В.Колесникова, Математика для детей 6-7 лет: Учеб.-методическое пособие к рабочей тетради «Я считаю до двадцати». 4-е изд., перераб. И доп. – М.: ТЦ Сфера, 2015, стр17)</p> <p>2. Продуктивная деятельность (лепка/аппликация) Тема: «Хлебное поле» Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Развивать навыки разминания пластилина и размазывания его по пластине • Учить выполнению рисунка на пластине с помощью стеки, заостренного карандаша, отпечатков различных предметов • Развивать навыки работы пластилином • Совершенствовать чувство композиции | <p>Утро: Утренняя гимнастика под музыку. Подготовка к завтраку.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Рассматривание картинки «Посев», «Рост» Беседа с детьми. Цель: Дать детям представление о посеве хлеба. Познакомить с орудиями труда, которые использовались в старину и используются сейчас для этой работы – сеялка. Закреплять знания детей об условиях необходимых для роста и развития растений (хлебного колоса) -Что делает хлебороб? -Что нужно, чтобы колоски выросли крепкими и сильными? 2. Рассматривание иллюстраций, картинок, фото с изображением сельскохозяйственной техники. 3. Д/и «Назови профессию и действия» (пахарь-землю пашет, комбайнер, агроном, тракторист...) 4. Заучивание скороговорки «Петр-пекарь пек пироги в печи» 5. Пальчиковая гимнастика «Пекарь» -развитие мелкой моторики рук. <p>Прогулка 1: 1.Наблюдение за погодой. Какая сегодня погода? Что про нее можно сказать? Какое небо? Что на нем есть? Оглянитесь вокруг, есть ли ветер? Как вы его обнаружили? Сегодня холоднее или теплее, чем вчера, позавчера (другой день недели)? Во что мы одеты? Как можно сказать про погоду сегодня? (пасмурная, тихая, прохладная) 2.П/игра «Колосок» Цель: Способствовать</p> | <p>Внести:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Магнитофон • Лото «Хлебобулочные изделия» • Разрезные картинки «Хлебобулочные изделия», «Что лишнее?» • Внесение колосьев и зерен пшеницы, ржи, овса. <p>Выносной материал для подвижных игр Цветные мелки</p> | <p>Предложить родителям вместе с детьми посмотреть в интернете информацию об истории производства хлеба; об инструментах, используемых в прошлом для приготовления муки и хлеба.</p> |

| | | | | |
|--|--|--|---|--|
| | | <p>развитию координации движений, ориентировке в пространстве, развивать ловкость, быстроту.</p> <p>3. Рисование на асфальте, используя разноцветные мелки.</p> <p>4. Инд. работа с подгруппой детей «Кто бросит дальше мяч» – учить детей метать мяч вдаль, развивать ловкость.</p> <p>Работа перед сном: Работа с дежурными по столовой. Самообслуживание, безопасность, культурно-гигиенические навыки</p> <p>Вечер: Гимнастика после сна, воздушно-водные процедуры; ходьба по массажным дорожкам. Формирование навыков самообслуживания: одеваться самостоятельно и с помощью взрослого.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ЧХЛ: И. Сенченко «Хлеб святой» - помочь детям понять смысл произведения; воспитывать бережное уважение к хлебу. 2. С/р игра по выбору детей Цель: закрепить знания о переработке овощей и способах фруктово-овощных заготовок на зиму 2. Д/и «Ботаническое лото» 4. Настольные игры по желанию детей. <p>Прогулка 2:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Наблюдение за листопадом - предложить детям рассказать о своих чувствах при виде листопада. 2. П/и «У медведя во бору» | <p>И. Сенченко «Хлеб святой» Создать условия и помогать организовывать сюжетно ролевую игру (предметы-заменители, декорации, переодевания) Настольные игры</p> <p>Выносной материал для подвижных игр</p> | |
|--|--|--|---|--|

| День недели дата | Непосредственно образовательная деятельность | Образовательная деятельность в режимных моментах | Создание предметно-пространственной развивающей образовательной среды для самостоятельной деятельности детей | Взаимодействие с родителями (вовлечение в НОД) |
|---------------------|--|--|---|---|
| Среда 14 октября | <p>1. Коммуникативная деятельность (развитие речи). Тема: Пересказ рассказа К. Ушинского «Четыре желания» Задачи: учить передавать художественный текст последовательно и точно, без пропусков и повторений, используя образные выражения, употребляемые в тексте.</p> <p>2. Музыкальная деятельность (в группе) (см.план музыкального руководителя)</p> <p>3. «Минутка здоровья» (двигательная деятельность на улице) (см.план инструктора по ФК)</p> | <p>Утро: Утренняя гимнастика. Подготовка к завтраку.</p> <p>1. Рассматривание картин. Цель: Дать детям представление о переработке зерна – помол, о том, что в зависимости от злака получается разная мука (ржаная, пшеничная). Познакомить с орудиями труда, которые использовались в старину и используются сейчас для этой работы – ступка, пестик, жернова, ветряная мельница, электрическая мельница. Формировать представление о процессе выпекания хлеба (замес теста, ингредиенты, изделия из муки).</p> <p>2. Д/и «Отгадай загадку о хлебе» Цель: Развивать умение вслушиваться в содержание загадки, выделять признаки и действия, характерные для загаданного предмета, сопоставлять их, выбирать предметы и явления, соответствующие всем пунктам описания</p> <p>3. Сл/и: «Кто больше назовет хлебобулочных изделий» Цель: Развивать познавательный интерес, память. Обогащать словарный запас.</p> <p>4. Д/и «В какой сказке живет хлеб?» Цель: Вспомнить с детьми сказки, в которых упоминается хлеб или хлебобулочные изделия.</p> <p>Прогулка 1:</p> <p>1. Наблюдение за рябиной. Цель: продолжать знакомить детей с рябиной. Воспитатель задает детям вопросы: Как выглядит рябина? Где она растет? Какие звери любят ягоды рябины? Какие птицы клюют ягоды рябины и когда?</p> | <p>Внести:</p> <ul style="list-style-type: none"> • магнитофон • репродукции картин по теме • Настольные игры: мозаика, домино, лото, разрезные картинки... <p>Выносной материал для подвижных игр</p> | <p>Индивидуальные беседы и консультации по вопросам родителей.</p> <p>Предложить родителям выучить с детьми пословицы и поговорки о хлебе</p> |

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | | <p>Что дает рябина людям?</p> <p>2. П/и «Догони пару», «У медведя во бору» Цель: Учить детей бегать не наталкиваясь друг на друга. Выполнять правила игры.</p> <p>3. Инд. работа: Д/и "Закончи предложение" Цель: Упражнять в употреблении сложноподчинённых предложений. пример:· Мама положила хлеб... куда? (в хлебницу), Колосья растут...где? (на поле), Комбайн выехал на поле, чтобы...(собирать урожай хлеба), Зерно отвезли на мельницу, чтобы...(намолоть муки), Повар замесил тесто, чтобы...(испечь хлеб) и т.п.</p> <p>Работа перед сном: Работа с дежурными по столовой. Самообслуживание, безопасность, культурно-гигиенические навыки</p> <p>Вечер: Гимнастика после сна, воздушно-водные процедуры; ходьба по массажным дорожкам. Формирование навыков самообслуживания: одеваться самостоятельно и с помощью взрослого.</p> <p>1. ЧХЛ: В.Крупин «Нынешний хлеб» Цель: Побуждать рассказывать о своем отношении к конкретному поступку литературного персонажа.</p> <p>2. С/р «Булочная» Цель: Формировать умение налаживать и регулировать контакты в совместной игре, договариваться о последовательности совместных действий.</p> <p>3. Настольные игры по желанию детей.</p> <p>Прогулка 2:</p> <p>1. Целевая прогулка, экскурсия – по территории детского сада, учить детей замечать изменения, описывать их словами.</p> <p>2. П/и «Коршун и наседка», «Кто дальше?»</p> | <p>В.Крупин «Нынешний хлеб»</p> <p>Атрибуты для сюжетно-ролевой игры «Булочная»: муляжи х/б изделий, фартуки, колпаки для продавцов, сумки, кошельки, для покупателей, металлические и бумажные деньги, ценники</p> <p>Выносной материал для подвижных игр</p> | |
|--|--|--|--|--|

| День недели дата | Непосредственно образовательная деятельность | Образовательная деятельность в режимных моментах | Создание предметно-пространственной развивающей образовательной среды для самостоятельной деятельности детей | Взаимодействие с родителями (вовлечение в НОД) |
|-----------------------|---|---|---|--|
| Четверг 15 октября | <p>1. Познавательная-исследовательская деятельность (ФЭМП)</p> <p><u>Занятие 5. ПРОДОЛЖЕНИЕ</u> (Е.В.Колесникова, Математика для детей 6-7 лет: Учеб.-методическое пособие к рабочей тетради «Я считаю до двадцати». 4-е изд., перераб. И доп. – М.: ТЦ Сфера, 2015, стр17)</p> <p>2. Двигательная деятельность (см.план инструктора по ФК)</p> | <p>Утро: Утренняя гимнастика под музыку. Подготовка к завтраку.</p> <p>1. Рассматривание картинки «Жатва», «Обмолот зерна» Цель: Дать детям представление о сборе урожая хлеба. Познакомить с орудиями труда которые использовались в старину и используются сейчас для этой работы – серп, коса, цеп, сноп, комбайн, элеватор; с профессиями - комбайнер, хлебороб</p> <p>2.Д/и «Слова-друзья» - упражнять детей в выделении первого звука в слове и подборе слов на заданный звук; развивать мыслительные операции.</p> <p>3. Ситуативный разговор: почему так говорят: «Не бросайте никогда корки, шкурки, палки – быстро наши города превратятся в свалки?»»</p> <p>Прогулка 1:</p> <p>1. Наблюдаем за птицами - закрепить знания о птицах: название, части тела, питание; вспомнить, что есть зимующие птицы и перелетные.</p> <p>2. Загадки о птицах - развивать логическое мышление; закреплять названия птиц.</p> <p>3. С/и «Назови одним словом» - учить детей подбирать обобщающие слова к предложенным группам слов.</p> <p>4. П/и «Филин и пташки» - упражнять бегать враспынную.</p> <p>Работа перед сном: Работа с дежурными по столовой. Самообслуживание, безопасность, культурно-гигиенические навыки</p> | <p>Внести:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Магнитофон • Репродукции художников по теме • Обводка, трафареты, раскраски по теме <p>Выносной материал для подвижных игр</p> | <p>Закрепить дома последовательность выращивания зерновых культур, названия орудий труда хлеборобов.</p> |

| | | | | |
|------------------------------------|--|--|--|--|
| | | <p><u>Вечер:</u> Гимнастика после сна, воздушно-водные процедуры; ходьба по массажным дорожкам. Формирование навыков самообслуживания: одеваться самостоятельно и с помощью взрослого.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ЧХЛ: В. Осеева «Печень» - беседа с детьми по прочитанному. 2. Конструирование «Элеватор для хлеба» - развивать конструктивные способности детей, умение воплощать задуманное 3. Настольные игры по интересам детей <p><u>Прогулка 2:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Наблюдение за сезонными изменениями в природе. Цели: формировать представления об изменениях в природе (день стал короче, ночь длиннее); учить различать и характеризовать приметы ранней осени, узнавать их в стихотворениях; воспитывать любовь к природе. 2. П/и по желанию детей. | <p>В. Осеева «Печень»</p> <p>Конструктор Лего</p> <p>Настольные игры</p> <p>Выносной материал для подвижных игр</p> | |
| <p>День недели дата</p> | <p>Непосредственно образовательная деятельность</p> | <p>Образовательная деятельность в режимных моментах</p> | <p>Создание предметно-пространственной развивающей образовательной среды для самостоятельной деятельности детей</p> | <p>Взаимодействие с родителями (вовлечение в НОД)</p> |

1. Коммуникативная деятельность
(развитие речи)

Тема: Составление рассказа о пшенице. Построение монолога.
Например: Пшеница – это злак. Пшеница растёт на пшеничном поле. Колос пшеницы – пшеничный. Мука из пшеницы – пшеничная. Колосья золотые, тяжёлые, налитые. Стебли тонкие, хрупкие, ломкие. Убирают пшеницу в середине – конце лета комбайнами.

2. Музыкальная деятельность
(группа)
(см. план музыкального руководителя)

Утро: Утренняя гимнастика под музыку.

Подготовка к завтраку.

1. Просмотр мультимедийного фильма о хлебе - закреплять знания детей о выращивании хлеба: последовательность работ, сельскохозяйственные орудия и машины.

2. Упражнение «Подбери родственные слова». Поиск однокоренных слов. ХЛЕБ – хлебный, хлебница, хлебушек, нахлебник, хлебороб, хлеборезка, хлебозавод. БУЛКА – булочка, булочная. КОЛОС – колосок, колосья, колосится.

3. Игра «Назови, какой, какая, какое?».
Образование относительных прилагательных. Поле с рожью – ржаное. Поле с пшеницей – пшеничное. Поле с овсом – овсяное. Поле с ячменём – ячменное. Поле с кукурузой – кукурузное. Поле с гречихой – гречишное. Поле с просом – просяное. Масло из льна – льняное. Масло из подсолнечника – подсолнечное. Масло из кукурузы – кукурузное. Хлеб из ржи – ржаной. Хлеб из пшеницы – пшеничный. Каша из пшена – пшённая. Каша из овса – овсяная. Каша из ячменя – ячневая. Каша из кукурузы – кукурузная. Каша из гречихи – гречневая.

Прогулка 1:

1. Наблюдение «Осенние цветы». Активизировать в речи и уточнить понятия связанные со строением растений, основными цветами и оттенками.

2. Беседа на тему: «Народные пословицы о хлебе».

Цели: Воспитывать уважение к народному творчеству. Развивать внимание, память, логическое мышление, речевую активность.

Познакомить детей с народными приметами, пословицами и поговорками о хлебе.

3. П/И «Кто быстрее соберёт сноп»

Работа перед сном: Работа с дежурными по

Внести:

- Магнитофон
- Ноутбук
- настольно-печатную игру «Мы-хлеборобы», лото «Хлебобулочные изделия», разрезные картинки: «Хлебобулочные изделия», «Что лишнее?»

Выносной материал для подвижных игр
Создать условия для самостоятельных игр в центрах активности.

Привлечь ребёнка к изготовлению хлебобулочных изделий дома совместно со взрослым

| | | | | |
|--|--|---|---|--|
| | | <p>столовой. Самообслуживание, безопасность, культурно-гигиенические навыки</p> <p><u>Вечер:</u> Гимнастика после сна, воздушно-водные процедуры; ходьба по массажным дорожкам. Формирование навыков самообслуживания: одеваться самостоятельно и с помощью взрослого.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ЧХЛ: Заучивание стихотворения П.Каганова «Хлеб – наше богатство!» 2. С/р игра «Пекарня» 3. Свободная деятельность детей в центрах творчества <p><u>Прогулка 2:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Наблюдение за воробьем. 2. Д/и с подгруппой детей: «Назови животных, которые готовятся осенью к зимней спячке». 3. П/и «Мельница» | <p>П.Каганова «Хлеб – наше богатство!» Атрибуты для с/р игры «Пекарня»</p> <p>Выносной материал для подвижных игр</p> | |
|--|--|---|---|--|

Тема недели: «В здоровом теле здоровый дух»

(23 января – 27 января)

Цель: Формирование представлений о сохранении и управлении здоровья в зимний период.

| День недели | Непосредственно образовательная деятельность | Образовательная деятельность в режимных моментах | Создание предметно-развивающей среды для самостоятельной деятельности детей | Взаимодействие с родителями (вовлечение в НОД) |
|-----------------------|--|--|---|---|
| понедельник 23 января | <p>1.Коммуникативная деятельность (развитие речи) Тема: «Фрукты - полезные продукты» Цель: Формирование элементарных понятий о здоровом образе жизни у детей. Задачи: Способствовать развитию связной речи; Развивать умения отвечать на вопросы воспитателя, желание поддерживать диалог; - Закрепить понятие «Фрукты»; -Расширять понятие о витаминах. Познакомить с полезными свойствами фруктов, -Закрепить название цветов: красный, желтый, зеленый, оранжевый.</p> <p>2.Музыкальная деятельность. (см план муз. Руководителя)</p> | <p>Утро: прием детей, утренняя гимнастика. Подготовка к завтраку. Ситуативный разговор о пользе утренней гимнастики. Д/игра «Правила чистюли» - закреплять культурно – гигиенические навыки (умывание, одевание) Прогулка: Наблюдение за деревьями. Зимой они находятся в состоянии покоя, нуждаются, чтобы их оберегали; любоваться красотой деревьев в инее или после снегопада. Игра на равновесие «След в след» Игры детей с выносными игрушками. П/игра «Найди дерево». Работа перед сном: Работа с дежурными по столовой. Самообслуживание, безопасность, культурно-гигиенические навыки Вторая половина дня: Гимнастика после сна. Хождение по «Дорожке здоровья» - развивать физическое качество, накапливать и обогащать двигательный опыт детей. Формирование навыков самообслуживания: одеваться самостоятельно и с помощью взрослого. Сюжетно –ролевая игра «Полезный завтрак» - формировать у детей представления о полезных продуктах, формировать у детей умение играть по собственному замыслу, стимулировать творческую активность детей в игре. Вечерняя прогулка: Наблюдение за деревьями Игры со снегом. Хороводная игра «Снег, снег идет. Белая вся улица»</p> | <p>. Магнитофон</p> <p>Материалы и оборудование: кукла Витаминка, ватные шарики, картинки (овощи и фрукты)</p> <p>Выносные игрушки.</p> | <p>Анкетирование родителей «Здоровый образ жизни в вашей семье.</p> |

| | Непосредственно образовательная деятельность | Образовательная деятельность в режимных моментах | Создание предметно-развивающей среды для самостоятельной деятельности детей | Взаимодействие с родителями (вовлечение в НОД) |
|--|--|--|--|--|
| | <p>1 Познавательная – исследовательская деятельность (ознакомление с окружающим миром) «Мы выбираем здоровье!» Задачи: Укреплять и охранять здоровье детей, Сформировать навыки здорового образа жизни, Формировать первоначальные простейшие представления о себе, как отдельном человеке, об элементарном значении каждого органа для нормальной жизнедеятельности человека, Воспитывать у детей привычку к аккуратности и чистоте, прививать простейшие навыки самообслуживания.</p> <p>2.Продуктивная деятельность Лепка. «Овощи и фрукты – полезные продукты» Закрепить умение работать с соленым тестом, используя знакомые приемы лепки, Закрепить умение лепить фрукты, овощи, Воспитывать бережное отношение к своему здоровью, желание вести здоровый образ жизни.</p> | <p>Утро: прием детей, утренняя гимнастика. Подготовка к завтраку. Беседа: «Кто такие микробы и где они живут?» - формировать осознанное отношение к необходимости вести здоровый образ жизни Беседа: «Солнце, воздух и вода мои лучшие друзья». Знакомить детей с понятиями «здоровья», «здоровый человек»; воспитывать желание быть здоровым, стремление к соблюдению режима и чистоты. Д/и «Уложим куклу спать» -уточнить последовательность раздевания и развешивания одежды; закрепить представление о том, что сон полезен для здоровья.</p> <p>Прогулка: Подкормим птиц зимой. Показать детям кормушку для птиц. Формировать желание подкармливать птиц зимой. Расширять представления о зимующих птицах. П/игра «Воробушки и автомобиль»- Упражнять в беге. Работа перед сном: Работа с дежурными по столовой. Самообслуживание, безопасность, культурно-гигиенические навыки</p> <p>Вторая половина дня: Гимнастика после сна. Формирование навыков самообслуживания: одеваться самостоятельно и с помощью взрослого. Сюжетно – ролевая игра «Полезный завтрак». Формировать у детей представления о полезных продуктах. Стимулировать творческую активность детей в игре.</p> <p>Вечерняя прогулка: Продолжать наблюдение за снегопадом. Наблюдение за силой ветра. Игры со снегом. (лопатки ,ведерки, формочки)</p> | <p>магнитофон</p> <p>Картинки по теме. Пособие к дидактической игре.</p> <p>Атрибуты к сюжетно – ролевой игре.</p> | <p>Консультация «Как правильно одеть ребенка на прогулку» В холодное время года.</p> |

| День недели | Непосредственно образовательная деятельность | Образовательная деятельность в режимных моментах | Создание предметно-развивающей среды для самостоятельной деятельности детей | Взаимодействие с родителями (вовлечение в НОД) |
|-----------------|--|--|--|--|
| СРЕДА 25 января | <p>1.Познавательная – исследовательская деятельность (ФЭМП) Тема: Время года – зима. Понятия: «Столько – сколько». Задачи: -Закрепить умение сравнивать группы предметов по количеству, уравнивать их численность. -понимать выражение «столько – сколько», Закрепить умение различать и называть геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник) -Закрепить название основных цветов (желтый, красный, синий, зеленый, белый) -Развивать внимание, логическое мышление.</p> <p>2.Двигательная деятельность (план физ.инструктора).</p> <p>3.Музыкальная деятельность (зал) (по плану музыкального руководителя).</p> | <p>Утро: прием детей, утренняя гимнастика. Подготовка к завтраку. Ситуативный разговор: «Где живут витамины?»- рассказать детям о витаминах в доступной форме и их пользе для здоровья, уточнить знание детей о полезных продуктах, их значении для здоровья. Д/и «Угадай на вкус» -закреплять знания об овощах и фруктах, умение определять их на вкус</p> <p>Прогулка: Наблюдение за снегом. Познакомить со свойствами снега: легкий, холодный, белый. В теплую погоду снег липкий, из него можно лепить, в холодную погод сыпучий, лепить нельзя, скрепит под ногами. Какой снег сегодня? Почему?</p> <p>Работа перед сном: Работа с дежурными по столовой. Самообслуживание, безопасность, культурно-гигиенические навыки</p> <p>Вторая половина дня: Гимнастика после дневного сна. Формирование навыков самообслуживания: одеваться самостоятельно и с помощью взрослого. Экскурсия по детскому саду «Кто заботится о детях в детском саду» - уточнить знания о работе сотрудников детского сада, закрепить названия профессий: воспитатель, помощник воспитателя, медсестра, прачка», дать понять о том, что все взрослые в детском саду заботятся, чтобы детям было весело и интересно, чтобы они были здоровыми.</p> <p>Вечерняя прогулка: Исследовательская деятельность. Игра – опыт «Свойства снега».</p> | <p>магнитофон Оборудование.</p> <p>Мягкая игрушка – Заяц, мешочек с фруктами</p> <p>Игры с выносными игрушками.</p> | <p>Создание рубрики в родительском уголке «Если хочешь быть здоров»</p> <p>Ознакомление родителей со способами оздоровления детей в семье.</p> |

| День недели | Непосредственно образовательная деятельность | Образовательная деятельность в режимных моментах | Создание предметно-развивающей среды для самостоятельной деятельности детей | Взаимодействие с родителями (вовлечение в НОД) |
|-------------------|--|---|---|--|
| Четверг 26 января | <p>1. Коммуникативная деятельность (развитие речи) «Я здоровье берегу, сам себе я помогу» Цель: Формирование у дошкольников основ здорового образа жизни. Задачи: Добиваться осознанного выполнение правил здоровьесбережения и ответственного отношения как к своему здоровью так и к здоровью окружающих, сохранять и укреплять здоровье детей, потребности поведенческих навыков здорового образа жизни.</p> | <p>Утро: прием детей, утренняя гимнастика. Подготовка к завтраку. Рассматривание картинок «Предметы личной гигиены» - закреплять название и функции различных гигиенических предметов. Игра – лото «Здоровый малыш» (валеология) – знакомить детей с правилами личной гигиены и правильном. Бережном отношением к своему здоровью Прогулка: Загадка о снежинке: Странная звездочка с небо упала Мне на ладошку легла и пропала! Рассмотреть вместе с детьми снежинку на ладошке или на одежде. Спросить, на что она похожа и почему на теплой ладошке снежинки тают. «Перешагни сугроб» - ходьба с высоким подниманием колен. Х/игра «Дед Мороз». Работа перед сном: Работа с дежурными по столовой. Самообслуживание, безопасность, культурно-гигиенические навыки Вторая половина дня: Гимнастика после дневного сна. Формирование навыков самообслуживания: одеваться самостоятельно и с помощью взрослого. Чтение: А. Барто «Девочка чумазая», К. Чуковский «Мойдодыр», «Доктор Айболит», «Федорино горе», Демьянова «Замарашка» Вечерняя прогулка Наблюдение за снегопадом. Игры со снегом.</p> | <p>магнитофон</p> <p>Картины по теме Лото</p> <p>Художественная литература.</p> | <p>Подготовка к итоговому мероприятию:</p> <p>Выставка семейных фотогазет «Мы за здоровый образ жизни»</p> |

| День недели | Непосредственно образовательная деятельность | Образовательная деятельность в режимных моментах | Создание предметно-развивающей среды для самостоятельной деятельности детей | Взаимодействие с родителями (вовлечение в НОД) |
|-------------------|--|---|---|--|
| Пятница 27 января | <p>1.Продуктивная деятельность (изо) Тема «Пушистое полотенце» Задачи: Продолжать знакомить детей с культурно – гигиеническими навыками. Развивать мелкую моторику. Воспитывать аккуратность при работе с кистью.</p> <p>2.Двигательная деятельность (см. план физ. инструктора)</p> | <p>Утро: прием детей, утренняя гимнастика. Подготовка к завтраку. Лото «Овощи, фрукты и ягоды» - закреплять знание названий овощей, фруктов и ягод, пополнять словарный запас детей, развивать память, концентрацию внимания. Разрезные картинки «Способы закаливания» - формировать представления о закалывающих мероприятиях, развивать эмоционально - положительное отношение к закалывающим процедурам.</p> <p>Прогулка: Наблюдение за снегопадом. Игры детей с любимыми игрушками. «Попади в цель» - развивать меткость. П/игра «Ты Мороз, Мороз»»</p> <p>Работа перед сном: Работа с дежурными по столовой. Самообслуживание, безопасность, культурно-гигиенические навыки</p> <p>Вторая половина дня: Гимнастика после сна. Формирование навыков самообслуживания: одеваться самостоятельно и с помощью взрослого. Выставка семейных фотогазет «Мы за здоровый образ жизни»</p> <p>Вечерняя прогулка: Продолжать наблюдение за снегопадом. Игры в снежки. Расчищаем дорожки от снега.</p> | <p>магнитофон</p> <p>Лото. Разрезные картинки.</p> <p>Выносные игрушки. Мяч.</p> <p>Семейные фотогазеты.</p> | <p>Привлечь родителей к участию в итоговом мероприятии.</p> <p>Выставка семейных фотогазет «Мы за здоровый образ жизни».</p> |

Тема недели: «В здоровом теле здоровый дух»

(23 января – 27 января)

Цель: Формирование представлений о сохранении и управлении здоровья в зимний период.

Образовательная деятельность:

Познавательное развитие:

Ситуативный разговор о пользе утренней гимнастики. Д/игра «Правила чистюли». Рассмотрение картинок «Предметы личной гигиены. Игра – лот «Здоровый малыш». Разрезные картинки «Способы закаливания»

Речевое развитие:

Беседа: «Кто такие микробы и где они живут?», «Солнце, воздух и вода мои лучшие друзья». Д/и «Угадай на вкус»
Чтение: А. Барто «Девочка чумазая», К. Чуковский «Мойдодыр», «Доктор Айболит», «Федорино горе», Демьянова «Замарашка»

Социально – коммуникативное развитие:

Сюжетно – ролевая игра «Полезный завтрак»
Экскурсия по детскому саду «Кто заботится о детях в детском саду»
Выставка семейных фотогазет «Мы за здоровый образ жизни»

Художественно – эстетическое развитие:

Рисование: «Пушистое полотенце»
Лепка. «Овощи и фрукты – полезные продукты»

Взаимодействие с родителями:

Выставка семейных фотогазет «Мы за здоровый образ жизни».
Анкетирование родителей «Здоровый образ жизни в вашей семье».
Консультация «Как правильно одеть ребенка на прогулку»
Создание рубрики в родительском уголке «Если хочешь быть здоров»